

5 féléves képzés:

OKLEVELES MULTIKULTURÁLIS NEVELÉS TANÁRA

A GYAKORLAT TARTALMA (a III. – IV. félévben a hallgatók által elvégzendő feladatok):

- *Az intézmény bemutatása:* A hallgató önálló feladat keretében mutatja be a látogatott intézményt a szakmódszertanos kollégával megbeszélte szempontok alapján.
- *Az intézmény tanulói összetételének jellemzése:* statisztikai adatok gyűjtése (a két és három H-s gyerekek száma, aránya, a veszélyeztetettnek tartott gyerekek száma, a tankönyvtámogatásra jogosultak száma, aránya; az étkeztetés, napközi, tanulószoba, fejlesztőpedagógiai foglalkozás, szakkörök, tanulmányi versenyek adatai, stb.)
- *Egy osztály statisztikai és pedagógiai jellemzése:* a hospitálás tapasztalatainak és a gyűjtött adatok felhasználásával, valamint az eredményességi szempontok figyelembe vételével a tapasztalatok rögzítése. - Az osztály az, ahol az első szakképzettségéhez kapcsolódóan a legtöbbet hospitált, illetve foglalkozást tartott.
- *Dokumentumelemzés:* A tantervek és egyéb oktatásirányítási és pedagógiai dokumentumok elemzése, a multikulturális, vagy interkulturális tartalmak azonosítása, a hiányzó, de megjeleníthető, a tananyaghoz kapcsolható, esetlegesen tananyagként megírható tartalmak meghatározása. – A hallgató szakvezetője irányításával tekinti át az első (második) szakképzettségéhez tartozó curriculáris vonatkozásokat, a meglévő tanmeneteket, programokat, programcsomagokat.
- *Multikulturális nevelést megjelenítő tanítási órák és/vagy foglalkozások megtartása;* óra/foglalkozás tervezetek
- *Oktatási modul (projekt) tervezése:* a modul leírása, a modul végrehajtásának megtervezése
- *A modulhoz tartozó foglalkozások szervezése:* a lebonyolítása dokumentációja és értékelése

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI:

- A feladatokra való felkészülés módja: motiváció, aktivitás, szakmai tudás, kreativitás, önállóság
- A hallgató által tartott foglalkozások felépítése, szakszerűsége, a megvalósítás módja
- A hallgató munkakapcsolatainak jellemzői
- Az elkészített dokumentumok tartalma és formája

A PORTFOLIÓBA FELTÖLTENDŐ DOKUMENTUMOK:

- *Látogatási napló:* Az intézmény bemutatása látogatási napló alapján
- Hospitálási, illetve megfigyelési jegyzőkönyvek hallgatói reflexiókkal az adott osztállyal vagy tanulócsoporttal kapcsolatos tanítási-tanulási és nevelési folyamatokban
- Dolgozat: A tanított, illetve, a hospitált tanórák tantervi dokumentumainak és a megfigyelések elemzéséből levont következtetések és javaslatok megfogalmazása
- A foglalkozási tervezetek és az oktatási modul (projekt) leírása, valamint a kapcsolódó dokumentumok

- Az adott osztály iskolai eredményességének és a tanulók sikerességének növelése a multikulturális nevelés szempontjainak és módszereinek alkalmazásával - Esszé

Összefüggő egyéni gyakorlat (V. félév)

A gyakorlatra az utolsó félévben kerül sor, a képző intézmény partner intézményében a vezetőtanár szakmai segítségnyújtása mellett. A gyakorlatot a képző intézményben tartott szeminárium vezeti be, ahol a terep megismerésének módszertanát tekintik át, továbbá a konkrét tereppel kapcsolatos, egyénileg végrehajtandó, a hallgató igényeit is figyelembe vevő feladatok tervezését, valamint az előzetes adatok begyűjtését valósítják meg. A szeminárium további funkciója a vezetőtanárral való kapcsolatfelvétel, a módszertani tanácsadás, a problémák és esetek megbeszélése, a reflektivitás biztosítása.

A GYAKORLAT TARTALMA (a hallgatók által elvégzendő feladatok):

- *A terep megismerése, adatgyűjtés:* helyi társadalmi igények, társadalmi kapcsolatok és intézményi strukturális viszonyok – *módszer:* adatgyűjtés, dokumentumok elemzése, félig strukturált interjúk a terepen, fotók (videók) készítése
- *Az iskola (mint szervezet) megismerése:* dokumentumok elemzése, megfigyelés (az iskola küldetése, sajátosságai, eredményessége, infrastrukturális jellemzői, az iskola tanulócsoportjai, munkaközösségek, team-ek, értekezletek megfigyelése /teljes és szelektív jegyzőkönyvek, feljegyzések, stb.), félig strukturált interjúk (a mi iskolánk, a tanulók és tanárok szervezete, szerepértelmezések, problémák, erősségek, gyengeségek stb.)
- *Az iskolai mikroszint:* Osztály és/vagy tanulócsoport megfigyelése (óramegfigyelések /teljes jegyzőkönyvek/, extracurriculáris tevékenységek megfigyelése,), beszélgetések, tevékenységekben való részvétel, reflexiók /terepnapló/
- *Multikulturális nevelést megjelenítő tanítási órák és/vagy foglalkozások megtartása:* óra/foglalkozás tervezetek
- *Projekttervezés - szervezés:* interkulturális nevelési projekt terv elkészítése, a projekt szervezése, lebonyolítása és értékelése (tervezet elkészítése, a projekt dokumentációja)

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI:

- A hallgató által tartott foglalkozások felépítése, szakszerűsége, a megvalósítás módja
- Az elkészített dokumentumok tartalma és formája
- A szintetizáló dolgozat tartalmi kidolgozottsága

A PORTFOLIÓBA FELTÖLTENDŐ DOKUMENTUMOK:

- Megfigyelési jegyzőkönyvek és interjúk reflexiókkal
- A jelölt által a legjobbnak és a legproblematikusabbnak tartott foglalkozások tervezetei a hallgató önreflexiójával
- A projekt terve, a megvalósulás értékelése, valamint a kapcsolódó dokumentumok
- A hallgató terepen végzett tevékenységeihez kapcsolódó képi és egyéb dokumentáció

- Az elvégzett hallgatói kutatómunka és a foglalkozások tapasztalatait feldolgozó interkulturális nevelési és iskolafejlesztési szempontokat szintetizáló dolgozat

2-3 féléves képzés:

OKLEVELES MULTIKULTURÁLIS NEVELÉS TANÁRA

A GYAKORLAT TARTALMA (a II. félévben a hallgatók által elvégzendő feladatok):

- *Egy osztály statisztikai és pedagógiai jellemzése:* a hospitálások tapasztalatainak és a gyűjtött adatok felhasználásával, valamint az eredményességi szempontok figyelembe vételével a tapasztalatok rögzítése. - Az osztály az, ahol az első szakképzettségéhez kapcsolódóan a legtöbbet hospitált, illetve foglalkozást tartott.
- *Dokumentumelemzés:* A tantervek és egyéb oktatásirányítási és pedagógiai dokumentumok elemzése, a multikulturális, vagy interkulturális tartalmak azonosítása, a hiányzó, de megjeleníthető, a tananyaghoz kapcsolható, esetlegesen tananyagként megírható tartalmak meghatározása. – A hallgató szakvezetője irányításával tekinti át az első (második) szakképzettségéhez tartozó curriculáris vonatkozásokat, a meglévő tanmeneteket, programokat, programcsomagokat.
- *Multikulturális nevelést megjelenítő tanítási órák és/vagy foglalkozások megtartása;* óra/foglalkozás tervezetek
- *Oktatási modul (projekt) tervezése:* a modul leírása, a modul végrehajtásának megtervezése
- *A modulhoz tartozó foglalkozások szervezése:* a lebonyolítása dokumentációja és értékelése

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI:

- A feladatokra való felkészülés módja: motiváció, aktivitás, szakmai tudás, kreativitás, önállóság
- A hallgató által tartott foglalkozások felépítése, szakszerűsége, a megvalósítás módja
- A hallgató munkakapcsolatainak jellemzői
- Az elkészített dokumentumok tartalma és formája

A PORTFOLIÓBA FELTÖLTENDŐ DOKUMENTUMOK:

- Hospitálási, illetve megfigyelési jegyzőkönyvek hallgatói reflexiókkal az adott osztállyal vagy tanulócsoporttal kapcsolatos tanítási-tanulási és nevelési folyamatokban
- Dolgozat: A tanított, illetve, a hospitált tanórák tantervi dokumentumainak és a megfigyelések elemzéséből levont következtetések és javaslatok megfogalmazása
- A foglalkozási tervezetek és az oktatási modul (projekt) leírása, valamint a kapcsolódó dokumentumok
- Az adott osztály iskolai eredményességének és a tanulók sikerességének növelése a multikulturális nevelés szempontjainak és módszereinek alkalmazásával - Esszé

Összefüggő egyéni gyakorlat (utolsó félév)

A gyakorlatra az utolsó félévben kerül sor, a képző intézmény partner intézményében a vezetőtanár szakmai segítségnyújtása mellett. A gyakorlatot a képző intézményben tartott szeminárium vezeti be, ahol a terep megismerésének módszertanát tekintik át, továbbá a konkrét tereppel kapcsolatos, egyénileg végrehajtandó, a hallgató igényeit is figyelembe vevő feladatok tervezését, valamint az előzetes adatok begyűjtését valósítják meg. A szeminárium további funkciója a vezetőtanárral való kapcsolatfelvétel, a módszertani tanácsadás, a problémák és esetek megbeszélése, a reflektivitás biztosítása.

A GYAKORLAT TARTALMA (a hallgatók által elvégzendő feladatok):

- *Az iskola (mint szervezet) megismerése:* dokumentumok elemzése, megfigyelés (az iskola küldetése, sajátosságai, eredményessége, infrastrukturális jellemzői, az iskola tanulócsoportjai, munkaközösségek, team-ek, értekezletek megfigyelése /teljes és szelektív jegyzőkönyvek, feljegyzések, stb.), félig strukturált interjúk (a mi iskolánk, a tanulók és tanárok szervezete, szerepértelmezések, problémák, erősségek, gyengeségek stb.)
- *Az iskolai mikroszint:* Osztály és/vagy tanulócsoport megfigyelése (óramegfigyelések /teljes jegyzőkönyvek/, extracurriculáris tevékenységek megfigyelése,), beszélgetések, tevékenységekben való részvétel, reflexiók /terepnapló/
- *Multikulturális nevelést megjelenítő tanítási órák és/vagy foglalkozások megtartása;* óra/foglalkozás tervezetek
- *Projekttervezés - szervezés:* interkulturális nevelési projekt terv elkészítése, a projekt szervezése, lebonyolítása és értékelése (tervezet elkészítése, a projekt dokumentációja)

AZ ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJAI:

- A hallgató által tartott foglalkozások felépítése, szakszerűsége, a megvalósítás módja
- Az elkészített dokumentumok tartalma és formája
- A szintetizáló dolgozat tartalmi kidolgozottsága

A PORTFOLIÓBA FELTÖLTENDŐ DOKUMENTUMOK:

- Megfigyelési jegyzőkönyvek és interjúk reflexiókkal
- A jelölt által a legjobbnak és a legproblematikusabbnak tartott foglalkozások tervezetei a hallgató önreflexiójával
- A projekt terve, a megvalósulás értékelése, valamint a kapcsolódó dokumentumok
- A hallgató terepen végzett tevékenységeihez kapcsolódó képi és egyéb dokumentáció
- Az elvégzett hallgatói kutatómunka és a foglalkozások tapasztalatait feldolgozó interkulturális nevelési és iskolafejlesztési szempontokat szintetizáló dolgozat